


**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ  
«Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района**

**г. Саратова**

---

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей  
начальных классов

 Давыдова Г.Д.

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

 Водолазова О.В.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Рожина Е.А.

Приказ № 285

от «28» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мир геометрии»  
направление - общеинтеллектуальное**

**учителя высшей категории  
Бударинной Галины Борисовны**

---

**(математика)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2023 г.

2022 / 2024 учебный год

**Актуальность** образовательной программы внеурочной деятельности курса «Мир геометрии» обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Опыт работы с геометрическими объектами способствует развитию и обогащению пространственного воображения. К шести годам понятия о фигурах у детей носят образный, вещественный характер, т.е. каждое понятие ассоциируется с каким-либо привычным для ребенка образом предмета. Такой образ является заместителем понятия. Суждения остаются невысказанными, подразумеваемыми. Например, ребенок имеет ясные представления о квадрате, умеет его даже начертить, но он не в состоянии назвать его отличительные свойства. В школьном курсе математики пространственные представления (т.е. геометрические понятия) формируются на основе привычных геометрических образов. Учащиеся наблюдают одни и те же формы, их всевозможное расположение, соотношение их частей и на основании этого выделяют общие геометрические признаки (форма, размер и т.д.), объединяют схожие объекты в группы, высказывают суждения об объектах одной группы, отождествляют их с каким-либо понятием. Далее главная роль в формировании геометрических понятий переходит от геометрического образа к определению самого понятия. Происходит отвлечение от конкретных образов, вещественных представлений, а геометрические формы становятся идеальными. Если до обучения геометрии ребенок искал для каждого геометрического понятия опору в наглядном представлении, то в процессе обучения, говоря о каком-либо понятии, ребенок мысленно представляет некую фигуру, обладающую определенными свойствами. Геометрический образ постепенно перестает быть тождественным понятию. Геометрические понятия у детей вырабатываются и формируются с опорой на их практический опыт, который как один из источников знаний должен быть многократным и многообразным. Опыт приобретает в процессе работы с разными материалами и инструментами: лепка из пластилина, вырезание и склеивание разверток, моделирование новых фигур из частей данной, черчение, измерение, образование фигур на подвижных моделях и т.д. Исходя из вышесказанного, предлагаемый курс выстроен концентрически. Каждый год учащиеся возвращаются к уже изученному, рассматривая знакомые понятия на качественно новом уровне. Знания постепенно расширяются, углубляются, систематизируются, приобретают обобщенный характер. Большое значение в развитии геометрических знаний принадлежит логическому мышлению. Выполняя задания, учащиеся учатся анализировать результаты наблюдений, устанавливать аналогии (на основании сходных черт объектов делать заключение о сходстве других характеристик этих объектов), делать обобщения (переходить от частных суждений к общим) и выводы, обосновывать их. На развитие логического мышления, а также пространственного воображения направлены задания, имеющие несколько вариантов решения, задания на

конструирование, задания поискового характера. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие УУД учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Цель** данной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- учить изображать простые геометрические формы;
- развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;
- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развивать восприятие, внимание, память, воображение, образное мышление, способность мыслить творчески; формировать у детей элементарных пространственных представлений; обеспечение умственного и психического саморазвития.

- научить детей различать геометрические фигуры и объёмные тела; формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по замыслу; овладение навыками пространственного ориентирования.

- воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности и моделированию; вовлечение учащихся в активную творческую деятельность; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

Во главу угла при изучении курса «Мир геометрии» ставится следующее:

а) обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

в) формирование картины мира.

Рабочая программа курса по математике «Мир геометрии» для 2 классов разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями).

3. Примерная общеобразовательная программа по литературному чтению, утвержденная Министерством образования РФ.

4. Положение о рабочей программе педагога начального общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 103» г. Саратова, утвержденная приказом по МОУ «СОШ № 103» от 31.08.2016 г. № 267.

5. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района города Саратова, утвержденная приказом по МОУ «СОШ № 103» от 30.08.2016 г. № 271. Программа является адаптированной (модифицированной).

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными)

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа «Мир геометрии» предназначена для учащихся 2 классов и рассчитана на 1 год (34 часа).

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах. Обучающийся получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы .и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова,

словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.
- 

**Формы и виды контроля**

- Познавательного-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Точки»
- Познавательного-развлекательная программа «Страна Геометрия»
- Турнир по геометрии
- Блиц - турнир по решению задач
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллигент»
- Викторина — соревнование
- Графический диктант;
- Один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- Дистанционные математические конкурсы и олимпиады Учи. ру

**Содержание курса 2 класс**

**Точка. Линия.**

Точка. Линия, Прямая. Кривая. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения. Свойство прямой линии. Прямая. Правила вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости. Отрезок. Изображение цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счетных палочек. Обозначение геометрических фигур буквами. Геометрия листа клетчатой бумаги. Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт. Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Логические задачи.

**Геометрические величины.**

Единица длины – Сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметр. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. Логические задачи. Единица длины дециметр. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.

**Геометрическая фигура угол.**

Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развернутый угол. Решение геометрических задач практического характера. Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.

**Ломаная. Многоугольник.**

Ломаная. Вершины, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры. Многоугольник- замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника. Многоугольник- замкнутая ломаная. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счетных палочек. Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата. Преобразование фигур из счетных палочек по заданным условиям.

**Геометрические игры.**

Изготовление игр. «Геометрическая мозаика». Составление различных узоров. Единица длины дециметр. Геометрический КВН

**Тематическое планирование**  
**«Мир геометрии» 2 класс (34ч)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Линия. Многоугольник	15 ч
2	Окружность и круг. Сфера и шар. Определения.	3 ч
3	Окружность. Круг.	15 ч
4	Геометрические игры.	2ч

**Резерв- 2 ч**

**Календарно-тематическое планирование**

**«Мир геометрии» 2 класс**

№	Тема занятия	Количество часов (Т/П)*		Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>I. Линия. Многоугольник -15 ч</b>					
1.	Деление многоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счетных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.		п	04.09	
2	Ломаная.	т	п	11.09	
3	Ломаная. Длина ломаной. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>		п	28.09	
4	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>	т	п	25.09	
5	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>	т	п	02.10	
6	Диагонали четырехугольника.	т	п	09.10	
7	Диагонали четырехугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертеж фигуры, составленной из многоугольника.			16.10	
8	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счетных палочек.	т	п	23.10	
9	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счетных палочек. Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям		п	06.11	
10	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счетных палочек. Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям		п	13.11	
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Середина отрезка.		п	20.11	
12	Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.	т	п	27.11	

13	Изготовление пакета для счетных палочек.		п	04.12	
14	Деление фигуры на заданные части.		п	11.12	
15	Закрепление и обобщение изученного. Восстановление задания данного в графической форме по выполненной работе.	т	п	18.12	
<b>II. Окружность. Круг.- 15ч</b>					
16	Окружность. Круг. Центр, радиус окружностей. (круга). <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>	т	п	25.12	
17	Окружность. Круг. Центр, радиус окружностей. (круга).		п	08.01	
18	Диаметр окружности(круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>	т	п	15.01	
19	Закрепление и обобщение изученного. Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.	т	п	22.01	
20	Закрепление и обобщение изученного. Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.		п	29.01	
21	Закрепление и обобщение изученного. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	т	п	05.02	
22	Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания.		п	12.02	
23	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей. Графический план построения розетки с шестью лепестками.		п	19.02	
24	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей. Чертеж по заданным размерам.		п	26.02	
25	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине	т	п	04.03	
26	Закрепление и обобщение изученного. Деление фигур на части.	т	п	11.03	



27	Закрепление и обобщение изученного. Составление фигур из частей		п	18.03	
28	Закрепление и обобщение изученного. Геометрический т ребус.	т	п	01.04	
29	Деление фигур на части и составление новых фигур. Заданных контуром. Геометрический ребус.			08.04	
30	Деление фигур на части и составление новых фигур. Заданных контуром			15.04	
<b>III. Геометрические игры - 4ч</b>					
31	Составление узоров для игры. «Геометрическая мозаика»		п	22.04	
32	Геометрический КВН. Повторение Изученного во 2 – м классе.		п	29.04	
33	Резерв			06.05	
34	Резерв			13.05	
	<b>Всего- 34ч</b>				